

06  
03/26



**SYNCC-IN**  
H O R I Z O N 2 0 2 3

“

WCZESNE INTERAKCJE MIĘDZY OPIEKUNEM A DZIECKIEM SĄ KLUCZOWE DLA KSZTAŁTOWANIA RELACJI MIĘDZYLUDZKICH, ROZWOJU EMOCJI, BUDOWANIA WIĘZI I ZDOLNOŚCI SPOŁECZNYCH. ANALIZA TYCH WSPÓLZALEŻNOŚCI MOŻE DOŚTARCZYĆ CENNYCH INFORMACJI, POMOCNYCH BY WSPIERAĆ ZDROWIE PSYCHICZNE, WZMACNIANIE WIĘZI RODZINNYCH I ROZWÓJ SPOŁECZNOEMOCJONALNY DZIECI.

”

## W SKRÓCIE

- **Najważniejsze wydarzenia ostatnich miesięcy :**
  - raport połówkowy
  - szkolenia: wymiana administracyjna, mikrokodowanie SCORE
  - wystąpienia
- **Co nas czeka?** - analiza danych i sympozja
- **Czy wiesz, że...** samoregulacja może mieć początek w synchronizacji?

## Witajcie

Witamy w kolejnym wydaniu newslettera SYNCC-IN! Jak zawsze, z przyjemnością dzielimy się aktualnościami z naszego projektu: dotyczących szkoleń wizyt, wystąpień i publikacji. To wydanie jest ponadto wyjątkowe, ponieważ osiągnęliśmy półmetek projektu – to dobry moment, by spojrzeć wstecz na nasze dotychczasowe osiągnięcia i zastanowić się, co przed nami!



# PÓŁMETEK SYNCC-IN: doskonały moment na podsumowanie

Dotarliśmy dokładnie do **połowy projektu SYNCC-IN** - to idealny moment, aby zatrzymać się, zastanowić się i zobaczyć, jak wiele udało się już osiągnąć. W ciągu ostatnich 18 miesięcy SYNCC-IN rozwinął się w dynamiczną europejską współpracę, łączącą badaczy, studentów i instytucje wokół wspólnych celów administracyjnych i naukowych.

Ten moment to nie tylko ważny kamień milowy projektu, ale także okazja, by zobaczyć, jak pomysły wprowadzone na początku przekształciły się w konkretne badania, działania szkoleniowe, współpracę międzynarodową oraz rosnący wpływ społeczny.

BADANIA	EDUKACJA	WYDARZENIA
45  Kopenhaga ✓	91  4 warsztaty	4  konferencje
100  Warszawa	61  szkoła letnia	2  sympozja
✓ ASD	40  cykle wykładów	1  Piknik Naukowy
✓ TD	20  szkolenie SCORE	1  wydarzenia popularno-naukowe na UW
★ fNIRS	11  studenckich prac dyplomowych	
	1  wizyta studyjna	
	1  umowa Erasmus	

## Co udało się osiągnąć do tej pory



Jednym z kluczowych osiągnięć jest szybki postęp w naszym wielośrodkowym badaniu interakcji opiekun-dziecko. Jak do tej pory zebraliśmy dane od **ponad 140 diad opiekun-dziecko**, przekraczając pierwotne założenia na tym etapie.



W Kopenhadze zakończono zbieranie danych dla **45 diad**. W Warszawie zespół zakończył już planowaną rekrutację dzieci rozwijających się typowo oraz dzieci z autyzmem, badając ponad **70 uczestników**.

Co istotne, warszawski zespół rozszerzył badanie o **komponent hyperscaningu fNIRS**, co umożliwiło zebranie dodatkowych danych mózgowych od kolejnych **33 diad opiekun-dziecko**. Znacząco wzmocniło to potencjał metodologiczny projektu i otworzyło nowe możliwości multimodalnych analiz rzeczywistych interakcji społecznych.

W SYNCC-IN działaliśmy również intensywnie w kwestii edukacji i szkoleń. Do tej pory zrealizowaliśmy **dwa międzynarodowe warsztaty**, które przyciągnęły łącznie **91 uczestników**. Nasza międzynarodowa **szkoła letnia w Heidelbergu** zgromadziła **61 uczestników** (41 stacjonarnie i 20 online), oferując zaawansowane szkolenia z zakresu synchronii opiekun-dziecko, hyperscaningu, EEG, fNIRS, analiz multimodalnych oraz mikroanalizy zachowania. Zorganizowaliśmy także **dwa cykle seminariów online**, każdy z udziałem około **20 osób**, poświęcone Otwartej Nauce, replikowalności badań oraz biologicznym, społecznym i behawioralnym podstawom synchronii.



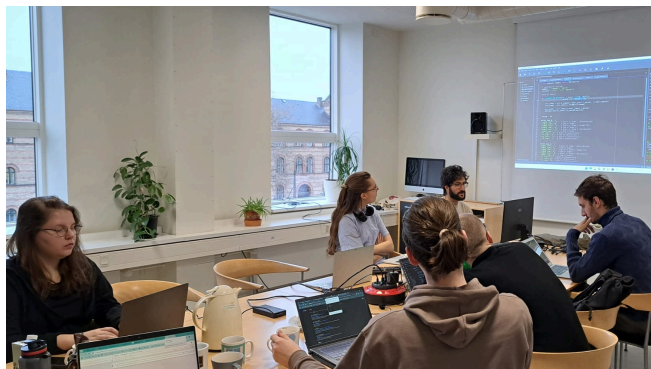
Projekt SYNCC-IN stanowi platformę rozwoju dla młodych badaczy.

Obecnie przygotowywanych jest 11 prac studenckich powiązanych z pytaniami badawczymi i danymi projektu.



Przekazywanie praktycznych umiejętności jest kolejnym ważnym osiągnięciem projektu. Podczas szkoleń z mikroanalizy w Warszawie, Heidelbergu oraz online średnio **20 uczestników ze wszystkich pięciu ośrodków partnerskich** uczyło się systemu kodowania SECORE, służącego analizie synchronii i koregulacji w interakcjach opiekun-dziecko.

Istotną rolę odegrały także wizyty studyjne: w grudniu 2025 roku **sześciu młodych badaczy i studentów** z Warszawy i Trydentu wzięło udział w trzydniowej wizycie metodologicznej w Kopenhadze, poświęconej zbieraniu danych fNIRS i procedurom laboratoryjnym. Działania te przyczyniają się do kształcenia nowego pokolenia badaczy wyposażonych w zaawansowane narzędzia do rzetelnego i powtarzalnego badania interakcji społecznych.



Staramy się, by projekt był widoczny także widoczny na arenie międzynarodowej. SYNCC-IN został zaprezentowany na **trzech konferencjach międzynarodowych i jednej lokalnej**, a konsorcjum zgłosiło już **dwa zaakceptowane sympozja** na konferencje w 2026 roku w Krakowie i Rzymie. Jesteśmy również coraz bardziej obecni online – możemy pochwalić się około **500 obserwującymi** w mediach społecznościowych i opublikowanymi **pięcioma numerami newslettera**. Poza środowiskiem akademickim projekt dociera do szerszej publiczności poprzez działania popularyzatorskie, takie jak **Piknik Naukowy** w Polsce, wydarzenia popularnonaukowe na Uniwersytecie Warszawskim oraz współpracę z twórcami internetowymi zajmującymi się tematyką rodzicielstwa.



Co równie ważne, SYNCC-IN otwiera nowe perspektywy na przyszłość. Dotychczasowa współpraca przyczyniła się już do powstania **trzech inicjatyw związanych z dalszym finansowaniem**: wniosku o grant upowszechniający w Polsce, aplikacji w programie "Partnerstwa Strategiczne" NAWA oraz projektu sieci doktoranckiej Marie Skłodowska-Curie. Projekt wsparł również nowe możliwości mobilności, w tym **umowę Erasmus między Uniwersytetem Warszawskim a Uniwersytetem w Trydencie**.

## DLaczego ma to znaczenie społeczne?

Zrozumienie interakcji opiekun–dziecko to nie tylko kwestia naukowa - ma ono bezpośrednie znaczenie dla życia codziennego. Wczesne interakcje kształtują rozwój emocjonalny, komunikację, samoregulację, uczenie się i funkcjonowanie społeczne.

Badając synchronię na poziomie zachowania, fizjologii i pracy mózgu, SYNCC-IN może dostarczyć wiedzy istotnej dla rodzin, nauczycieli, klinicystów i specjalistów pracujących z dziećmi.

Jest to szczególnie ważne w kontekście neuroróżnorodności. Lepsze zrozumienie tego, jak rozwija się więź społeczna u dzieci o różnych trajektoriach rozwoju, może pomóc w poprawie wsparcia dla dzieci i opiekunów, udoskonaleniu praktyk edukacyjnych i klinicznych oraz promowaniu bardziej trafnych, opartych na dowodach podejść do rozwoju i dobrostanu dziecka. W ten sposób projekt przyczynia się nie tylko do doskonałości naukowej, ale także do szerszego celu społecznego: wspierania zdrowszych, bardziej inkluzywnych i lepiej rozumianych relacji opiekun–dziecko.

## Najważniejsze wydarzenia ostatnich miesięcy

---

### Międzynarodowa współpraca w praktyce: wymiana administracyjna między UW a Trydentem

W dniach 2–7 marca 2026 roku gościliśmy na Uniwersytecie Warszawskim zespół administracyjny z Uniwersytetu w Trydencie. Wizyta była poświęcona wymianie wiedzy i dobrych praktyk w zakresie zarządzania badaniami oraz wsparcia administracyjnego. W skład delegacji z Trydentu wchodziłi głównie pracownicy administracyjni, ściśle współpracujący ze swoimi odpowiednikami na UW.



W ciągu tygodnia zorganizowaliśmy serię spotkań, prezentacji i warsztatów dotyczących m.in. **zarządzania centrami badawczymi, procesów administracyjnych, wsparcia grantowego oraz modeli szkoleniowych dla nowych kierowników projektów.** W programie uczestniczyli także menedżerowie nauki z UW, przedstawiciele administracji centralnej (głównie Biura Międzynarodowych Programów Badawczych) oraz pracownicy administracyjni Wydziału Psychologii.

Wspólnie braliśmy udział w dyskusjach, wizytach w laboratoriach oraz sesjach roboczych, w tym grupie fokusowej dotyczącej procesów grantowych i tworzenia programu szkoleniowego w ramach SYNCC-IN. Omówiono również kwestie **mobilności studentów** takie jak Erasmus czy umowy co-tutelle, a wizytę zakończyła sesja podsumowująca z planem dalszych działań.



W programie znalazło się również miejsce na **elementy kulturalne**, takie jak zwiedzanie kampusu UW i Muzeum Uniwersytetu Warszawskiego oraz udział w koncercie z okazji imienin Chopina, co sprzyjało budowaniu relacji w mniej formalnej atmosferze.



## Szkolenie mikrokodowania SECORE



Od stycznia grupa badaczy i studentów ze wszystkich uczelni partnerskich, pod kierunkiem **dr Cecil Maty**, uczestniczy w intensywnym szkoleniu z zakresu standaryzowanej **mikroanalizy nagrań wideo ustrukturyzowanej zabawy rodzic-dziecko** zgodnie z **procedurą SECORE**.



SCORE wykorzystuje **mikroanalizę do oceny interakcji** z perspektywy dwukierunkowej, badając, jak rodzice i dzieci regulują własne stany wewnętrzne (samoregulacja) oraz jak wspierają się w tym wzajemnie (koregulacja).

Na **cotygodniowym spotkaniu online** wspólnie kodujemy fragmenty video, wnikliwie dyskutując przy tym nad prawidłową interpretacją interakcji między rodzicem a dzieckiem. Oprócz tego w każdym tygodniu uczestnicy szkolenia wykonują pracę domową, mierząc się w praktyce z wyzwaniami mikrokodowania. Zwieńczeniem szkolenia będą **weekendowe warsztaty w Warszawie**.

Dzięki tak rzetelnemu przygotowaniu mamy nadzieję już od kwietnia rozpocząć analizy behawioralne danych zebranych w ramach projektu!

## Wykład otwarty dr Elisy Frasnelli



5 marca mieliśmy przyjemność gościć **dr Elisę Frasnelli** (z Uniwersytetu w Trydencie) na **Wydziale Psychologii UW**.

W wydarzeniu wzięło udział około 20 osób w przyjaznej atmosferze sprzyjającej dyskusji.



Wykład pt. **„Procesy neurokognitywne w modelu owadzim: czego możemy nauczyć się od małych mózgów”** dotyczył wykorzystania bezkręgowców (np. pszczoł) do badania procesów poznawczych i ewolucji systemów neurokognitywnych. Poruszono m.in. zagadnienia **lateralizacji, modulacji bólu** oraz **związków między mikrobiotą jelitową, zachowaniem i poznaniem**.

Spotkanie stanowiło również okazję do zacieśnienia współpracy z Uniwersytetem w Trydencie, zapoczątkowanej dzięki wcześniejszym kontaktom w ramach projektu SYNCC-IN.



## Wystąpienie Prof. Lorelli Gianni

W ramach działań popularyzatorskich **prof. Lorella Gianni** zaprezentowała projekt podczas **wywiadu związanego z premierą książki “Le donne della cura”**, poświęconej historii i pracy kobiet w dziedzinie opieki nad innymi. Była to cenna okazja do dotarcia do szerszej publiczności i zwiększenia świadomości znaczenia interakcji opiekun–dziecko i synchronizacji we wczesnym rozwoju.



## Co nas czeka?

---

Zebraliśmy już wystarczającą ilość danych, aby wkrótce rozpocząć **pierwsze analizy**. Wstępne **wyniki pilotażowe** planujemy zaprezentować na sympozjach podczas nadchodzących konferencji:



14th **NEURONUS** & Young PTBUN Neuroscience Forum w Krakowie w kwietniu



8th European Society for Cognitive and Affective Neuroscience Meeting (**ESCAN**) w Rzymie w lipcu

## Czy wiesz, że...

---

### Samoregulacja może mieć początek w synchronizacji mózgów?

Wspólnie z członkami projektu z 4 uczelni partnerskich opracowaliśmy artykuł dotyczący znaczenia międzyosobowej synchronizacji neuronalnej (*interpersonal neural synchrony, INS*) dla rozwoju umiejętności samoregulacji.

Samoregulacja to zdolność do zarządzania naszymi procesami **emocjonalnymi, motywacyjnymi i poznawczymi** w sposób, ułatwiający nam osiągnięcie celów i odpowiednie wchodzenie w interakcje z innymi. Obejmuje takie umiejętności, jak powstrzymanie impulsów, uspokajanie się w sytuacjach silnych emocji, skupianie i utrzymywanie uwagi oraz dostosowywanie naszego zachowania w zależności od sytuacji lub otaczających nas osób. Choć w wieku dorosłym umiejętności te często wydają się automatyczne, badania behawioralne sugerują, że samoregulacja nie jest wrodzona, ale **ukształtowana społecznie**.

W pierwszych miesiącach życia dostosowanie noworodka do świata zależy w dużej mierze od opiekunów. Odgrywają oni kluczową rolę w zaspokajaniu potrzeb dziecka, wprowadzaniu go w otoczenie i pomaganiu mu w radzeniu sobie z codziennymi wyzwaniami. W rzeczywistości źródłem samoregulacji jest **koregulacja rodzicielska**. Jest to proces, w ramach którego opiekunowie pomagają niemowlętom radzić sobie z ich stanami wewnętrznymi: uspokajając ich emocje, prowadząc je przez proces rozwiązywania problemu, wspierając ich myślenie podczas trudnych zadań, oraz utrzymując ich motywację poprzez pochwały, zachęty lub informacje zwrotne.

Podczas tych koregulacyjnych interakcji mózgi opiekunów i dzieci mogą chwilowo przejawiać podobne wzorce aktywności – zjawisko znane jako **międzyosobowa synchronizacja neuronalna (INS)**. Dzięki powtarzającym się doświadczeniom takich wspólnych stanów neuronalnych dzieci mogą stopniowo internalizować procesy regulacyjne, które początkowo zapewniają im opiekunowie. Innymi słowy, mózg dziecka może nauczyć się odtwarzać wzorce, które po raz pierwszy ukształtowały się podczas interakcji z inną osobą, tworząc **most neuronalny** wspierający przejście od koregulacji do niezależnej samoregulacji.



Najsilniejsze dowody na poparcie tej teorii pochodzą obecnie z badań emocji. Kilka badań sugeruje, że interpersonalna synchronizacja neuronalna między rodzicami a dziećmi może przyczyniać się do rozwoju samoregulacji emocjonalnej u dzieci: **wyższy poziom synchronizacji**, szczególnie w obszarach przedczołowych mózgu, wiąże się z **bardziej skuteczną regulacją emocjonalną i behawioralną**.

Aby lepiej zrozumieć to zjawisko, konieczne są dalsze badania w dziedzinie procesów poznawczych i motywacji. Przede wszystkim potrzebne są **badania podłużne**, które pozwolą ustalić, czy powtarzające się doświadczenia synchronizacji neuronalnej faktycznie prowadzą do poprawy samoregulacji u dzieci w miarę ich rozwoju.



- **samoregulacja** nie jest wrodzona, ale **ukształtowana społecznie**
- **INS** może tworzyć most neuronalny wspierający przejście od koregulacji do niezależnej samoregulacji.
- **wyższy poziom synchronizacji**, szczególnie w obszarach przedczołowych mózgu, wiąże się z **bardziej skuteczną regulacją emocjonalną i behawioralną**.

## Dalsza lektura

Zainteresował Cię ten temat i chcesz dowiedzieć się więcej?



Mata, C., Nguyen, T., Zaborowska, J., Carollo, A., Niedźwiecka, A., Komorowska, E., Beck, J., Esposito, G., Kampis, D., Pluta, A. & Pauen, S. (2026). [Interpersonal neural synchrony as a potential neural bridge between co- and self-regulation: A Narrative Review. 10.31234/osf.io/9tc5m\\_v2.](https://doi.org/10.31234/osf.io/9tc5m_v2)

Śledź nasze aktualizacje na stronie internetowej i w mediach!  
Cieszymy się, że możemy dzielić się tą podróżą z Wami!

## BĄDŹ NA BIEŻĄCO



Strona internetowa: <https://synccin.uw.edu.pl>



Facebook: <https://www.facebook.com/people/Syncc-in-project/61566761616576/>



Instagram: <https://www.instagram.com/synccinproject/>



YouTube: <https://www.youtube.com/@SYNCC-IN>



UNIVERSITY  
OF WARSAW



UNIVERSITÀ  
DI TRENTO



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI MILANO



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386



UNIVERSITY OF  
COPENHAGEN



Finansowane przez  
Unię Europejską

Prace zostały przeprowadzone w ramach projektu SYNCC-IN finansowanego przez Unię Europejską (UE) w ramach programu „Horyzont Europa” (umowa nr 101159414). Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.