

02

03/25



SYNCC-IN

HORIZON 2023

“

WCZESNE INTERAKCJE MIĘDZY OPIEKUNEM A DZIECKIEM SĄ KLUCZOWE DLA KSZTAŁTOWANIA RELACJI MIĘDZYLUDZKICH, ROZWOJU EMOCJI, BUDOWANIA WIĘZI I ZDOLNOŚCI SPOŁECZNYCH. ANALIZA TYCH WSPÓŁZALEŻNOŚCI MOŻE DOSTARCZYĆ CENNYCH INFORMACJI, POMOCNYCH BY WSPIERAĆ ZDROWIE PSYCHICZNE, WZMACNIANIE WIĘZI RODZINNYCH I ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY DZIECI.

”

W SKRÓCIE

- Jak to się zaczęło?
- Nasze Szkolenia i Warsztaty: SECORE
- Nadchodzące Wydarzenia
- Rola Neuroróżnorodności w Badaniach nad Synchronią
- Czy wiesz, że...? *Synchronia behawioralna we wczesnych etapach życia*

Co nowego w SYNCC-IN?

Drodzy Czytelnicy! Zastanawiacie się, jak powstał projekt SYNCC-IN? Pozwólcie, że opowiemy Wam naszą historię!

Jak to się zaczęło?



Projekt **SYNCC-IN** jest efektem trwającej od 2019 roku współpracy badaczy z **Uniwersytetów Warszawskiego, Kopenhaskiego, Mediolańskiego oraz z Heidelbergu**, zainicjowanej w ramach sojuszu **4EU+**.



Funded by
the European Union



UNIVERSITY
OF WARSAW



UNIVERSITÀ
DI TRENTO



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI MILANO



UNIVERSITY OF
COPENHAGEN

Rozpoczęliśmy międzynarodową współpracę w 2019 roku, tworząc kreatywną grupę badawczą, która wpisuje się w **wizję sojuszu 4EU+**.

Latem 2021 roku zespół w Heidelbergu zorganizował pierwszą **szkołę letnią**, która dostarczyła nowych inspiracji badawczych i pozwoliła na zacieśnienie naszej współpracy. W tym czasie pojawił się również pomysł ubiegania się o kolejne granty badawcze - **tak narodził się projekt SYNCC-IN**, który uzyskał finansowanie **EU 3 lata później!**

Do zespołu o dołączył **Uniwersytet w Trydencie**, powiększając zespół SYNCC-IN do **pięciu instytucji**.



W 2021 roku otrzymaliśmy dwa minigranty:

- **"Understanding and Supporting Caregiver-Child Interactions"** (projekt finansowany w ramach Sojuszu 4EU+ Alliance),
- **"Caregiver-Child Interactions and Social-Cognitive Processing in Typical and Atypical Development"** (projekt finansowany w ramach Excellence Initiative – Research University).

Dzięki tym funduszom mogliśmy rozwijać nasze projekty badawcze i edukacyjne prowadzone przez specjalistów ze wszystkich partnerskich uniwersytetów, seminaria dla studentów, koncentrujące się na interakcjach między opiekunami a dziećmi.

Rozpoczęliśmy prace nad projektem badawczym **"Self- and co-regulation in European caregiver-child dyads: Age-related changes and validity of the IMMA-SF questionnaire"**, podczas którego przygotowaliśmy publikację naukową do czasopisma **"European Psychologist"** (mamy nadzieję, że będziemy mogli pochwalić się nią w kolejnym newsletterze!).



SYNCC-IN

H O R I Z O N 2 0 2 3



Dzięki tej współpracy udało nam się z **sukcesem zdobyć grant Twinning EU**, otwierając możliwości dalszych badań!

Nasze Szkolenia i Warsztaty: SECORE

Z radością ogłaszamy, że w marcu rozpoczęliśmy serię **warsztatów i sesji szkoleniowych** poświęconych **metodzie SECORE**, umożliwiającej **mikroanalizę interakcji między opiekunem a dzieckiem**. Warsztaty rozpoczną się w marcu i będą trwały przez kolejne 6 miesięcy, dając uczestnikom możliwość **pogłębienia wiedzy na temat interakcji opiekun-dziecko**.

Program szkolenia obejmuje:

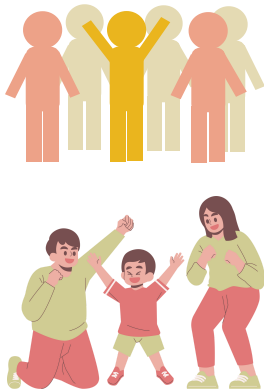
- **Wprowadzenie do SECORE** – podstawowe szkolenie online zapoznające uczestników ze schematem kodowania.
- **Warsztaty stacjonarne** – praktyczne sesje w **Warszawie (w maju)** i **Heidelbergu (we wrześniu)**, umożliwiające naukę kodowania i zastosowanie SECORE w rzeczywistych badaniach.
- **Zaawansowane szkolenie online** – spotkania mające na celu doskonalenie umiejętności i omówienie zaawansowanych zagadnień.
- **Kalibrowanie zgodności** – sesje grupowe mające na celu zapewnienie rzetelności kodowania, rozpoczynające się jesienią.



Bliższe spojrzenie na SECORE

Q&A

1. Co wyróżnia SECORE?



- SECORE **wykorzystuje mikroanalizę do oceny interakcji między opiekunem a dzieckiem**, badając zarówno **samoregulację** (zdolność jednostki do zarządzania swoimi stanami wewnętrznymi), jak i **koregulację** (wzajemne wsparcie w regulacji emocji i zachowań). Badania pokazują, że rodzice dostosowują swoje strategie koregulacji do wieku, etapu rozwoju dziecka oraz kontekstu sytuacyjnego.
- SECORE umożliwia badaczom rozłożenie złożonych interakcji na mniejsze elementy, zarówno te **werbalne** (np. wypowiedzi), jak i **niewerbalne** (np. gesty).

2. Dlaczego opracowano SECORE?



- Choć w ostatnich dekadach powstało wiele metod oceny **jakości interakcji opiekun-dziecko**, brakowało uniwersalnego narzędzia, pozwalającego na badanie w różnych grupach wiekowych i kontekstach.
- W odpowiedzi na ten problem opracowano SECORE – **elastyczne narzędzie** umożliwiające wszechstronne badanie **regulacji poznawczej, emocjonalnej i motywacyjnej** u dzieci i dorosłych.

3. Jak wygląda typowa sesja SECORE?



- Opiekun i dziecko angażują się w **naturalne codzienne aktywności**, takie jak wspólne **układanie puzzli czy sprząatanie po zabawie**.
- Zadania są zaprojektowane tak, aby umożliwić obserwację zachowań związanych z regulacją emocji dziecka, np. gdy widzi atrakcyjną zabawkę, ale nie może jej od razu dotknąć.
- Podczas całej sesji opiekun i dziecko **pozostają razem**, co pozwala na ocenę strategii, stosowanych przez rodziców w celu wspierania dziecka na różnych etapach rozwoju oraz obserwację, w jaki sposób dziecko samo radzi sobie z regulacją emocji i zachowań.

4. W jaki sposób SECORE jest dostosowywane do różnych grup wiekowych i profili rozwojowych?



5. W jaki sposób wyniki badań z wykorzystaniem SECORE mogą być wykorzystane do wsparcia opiekunów w rozwoju emocjonalnym i poznawczym dzieci?



- Schemat kodowania opracowano z myślą o dzieciach typowo rozwijających się **w wieku od dwóch do sześciu lat**.
- **W projekcie SYNCC-IN zbadamy**, jak sprawdza się on w przypadku **wcześnieików i dzieci w spektrum autyzmu**, sprawdzając, czy konieczne są adaptacje, by precyzyjnie uchwycić ich unikalne wzorce interakcji.
- Dzięki SECORE staramy się **lepiej zrozumieć interakcję między opiekunami a dziećmi**. Wiedza ta może być wykorzystywana zarówno w badaniach naukowych, jak i praktyce klinicznej (np. poprzez enie analizy wideo jako narzędzia interwencyjnego).
- Poza tym, mamy nadzieję, że dzięki wykorzystaniu procedury SECORE **uda się nam opracować zalecenia dla rodziców, które pomogą im w radzeniu sobie z codziennymi wyzwaniami rodzicielskimi!**

Nadchodzące Wydarzenia

Pierwsze miesiące trwania projektu to zawsze intensywny czas. Oto kilka wydarzeń, które pozwolą zespołowi SYNCC-IN lepiej przygotować się do prowadzenia badań i osiągnięcia zamierzonych celów::

● Sesje szkoleniowe

Luty 2025

Dokładność diagnostyki to podstawa rzetelnych badań naukowych, zwłaszcza w obszarze spektrum autyzmu. Dlatego w lutym 2025 część naszego polskiego zespołu ukończyła szkolenie kliniczne z wykorzystania **ADOS-2** – narzędzia uznawanego za złoty standard **w ocenie objawów ze spektrum autyzmu**. To jednak dopiero początek! Nasi badacze przez najbliższe miesiące będą kontynuować zaawansowane szkolenie wykorzystania ADOS-2 w badaniach naukowych, którego celem jest osiągnięcie wysokiej trafności ocen diagnostycznych. Dokładna selekcja uczestników oraz potwierdzenie diagnozy są kluczowe dla rzetelności i prawidłowej metodologii naszych badań.

Marzec 2025

Studenci i młodzi badacze wspierający zespół SYNCC-IN uczestniczyli w warsztatach rozwijających umiejętności w zakresie **metod badawczych z obszaru zachowań i psychofizjologii**, wspierając realizację celów projektu.



Równolegle, na Uniwersytecie Warszawskim Warszawskim prowadzone są szkolenia i badania pilotażowe, umożliwiające testowanie i udoskonalenie procedury badawczej przed rozpoczęciem właściwej rekrutacji uczestników. Szkolenia te obejmują praktyczne przygotowanie do pracy z metodami takimi jak **EEG, ET, EKG i HRV**.

- **Szkolenie dla kadry administracyjnej na Uniwersytecie w Trydencie (Rovereto & Trydent, Włochy)**

26–28 maja 2025 odbędzie się szkolenie dla kadry administracyjnej na **Uniwersytecie w Trydencie**, koncentrujące się na **pozyskiwaniu funduszy, zarządzaniu projektami i współpracy międzynarodowej**. Kluczowe sesje obejmą również **zarządzanie grantami badawczymi** oraz **możliwości networkingowe** z ekspertami i specjalistami w tej dziedzinie. Planowane są również odwiedziny w **Centrum Neuroobrazowania Uniwersytetu w Trydencie**, będące częścią przygotowań do powstania **Wirtualnego Laboratorium Synchronii Biobehawioralnej na Uniwersytecie Warszawskim**.

- **Seminarium i warsztaty w Warszawie, Polska**

W dniach 5–7 maja 2025 odbędzie się wydarzenie **Advancing Understanding of Bio-Behavioural Synchrony: From Theory to Practice with SYNCC-IN Workshops**, gromadzące badaczy oraz praktyków specjalizujących się w mechanizmach synchronii behawioralnej i fizjologicznej. Będzie to okazja do wymiany wiedzy oraz integracji środowiska naukowego i praktycznego.

Podczas wydarzenia wysłuchamy ciekawych wykładów:

- **Synchronia biobehawioralna w interakcji rodzic-dziecko w spektrum autyzmu** – *Julia Zaborowska, UW*
- **Charakterystyka badań nad poznaniem w interakcjach społecznych** – *Artur Czeszumski, PAN*
- **Podstawa projektowania eksperymentów** – *Franziska Keller, NIRx*
- **Synchronia neuronalna w diadzie rodzic-dziecko** – *Trinh Nguyen, UHEI*
- **Badania nad synchronią w kontekście wcześniactwa i wczesnego rozwoju** – *Grażyna Kmita, UW*
- **Wprowadzenie do interpersonalnej synchronii: Przegląd literatury** – *Alessandro Carollo, UNITN*

- **Interpersonalna synergia w interakcjach społecznych: od zabawy rodzic-dziecko do improwizacji tanecznej** - *Julian Zubek, UW*
- **Podstawowe techniki analizy danych fNIRS** - *Andrea Bizzego, UNITN*

W programie znajdą się również praktyczne warsztaty obejmujące:

- **Kodowanie SECORE** – mikroanalityczne podejście do badania interakcji między opiekunem a dzieckiem.
- **Wykorzystanie techniki fNIRS do badania mózgowych mechanizmów synchronii** – od projektowania eksperymentu po zbieranie i analizę danych.
- **Metody obliczeniowe w badaniach synchronii interpersonalnej** – przetwarzanie i paradygmaty analizy synchronii.



Pełny program wydarzenia można znaleźć [tutaj](#). Zapisy na wykłady i warsztaty już otwarte - zapraszamy do rejestracji przez [formularz!](#)

● **Udział w międzynarodowej konferencji naukowej: 22. Światowy Kongres Psychofizjologii w Krakowie, Polska**

8–11 lipca 2025 członkowie naszego zespołu wezmą udział w **22. Światowym Kongresie Psychofizjologii** w Krakowie. To prestiżowe wydarzenie zgromadzi **ekspertów z całego świata**, którzy podzielą się najnowszymi odkryciami, innowacyjnymi metodologiami i postęпами w dziedzinie psychofizjologii.

Śledźcie nas, aby nie przegapić żadnych aktualizacji dotyczących tych ekscytujących wydarzeń!

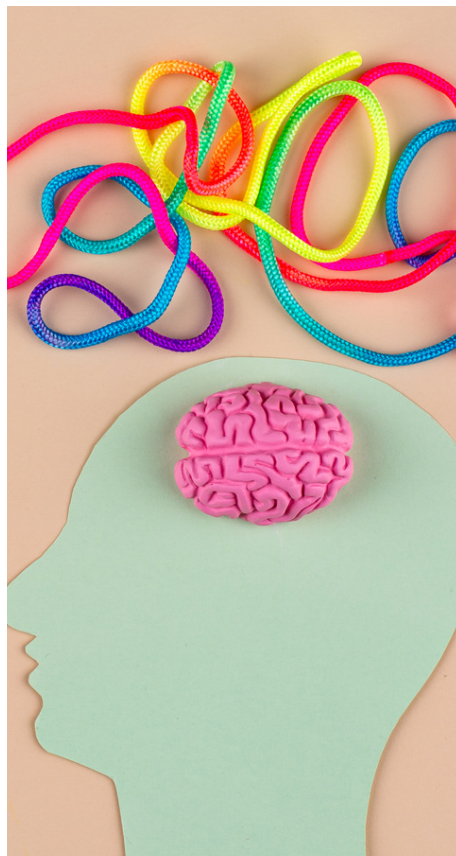
Rola Neuroróżnorodności w Badaniach nad Synchronią



Neuroróżnorodność odnosi się do **naturalnej zmienności** w funkcjonowaniu ludzkiego mózgu, obejmując zróżnicowanie funkcjonalne związane ze spektrum autyzmu, ADHD i innymi profilami rozwojowymi, w tym obserwowanymi u wcześniaków.

Nie traktujemy tych różnic jako deficytów, lecz jako **unikalne sposoby doświadczania i przetwarzania rzeczywistości**.

W SYNCC-IN zdajemy sobie sprawę ze znaczenia neuroróżnorodności w zrozumieniu interakcji opiekun-dziecko.



Nasze cele:

- **Poszerzenie wiedzy o synchronii:** Badanie, w jaki sposób interakcje opiekun-dziecko różnią się w zależności od profilu neurorozwojowego, ujawniając zarówno wyzwania, jak i mocne strony w budowaniu więzi.
- **Podkreślenie wartości różnic indywidualnych:** Rozpoznawanie i docenianie różnych strategii adaptacyjnych, jakie dzieci neuroatypowe i ich opiekunowie stosują, aby budować więź między sobą.
- **Promowanie inkluzywnego rozumienia rozwoju:** Wykorzystanie wiedzy o neuroróżnorodności do wspierania interakcji społecznych i emocjonalnych oraz budowania trwałych, autentycznych relacji

Poprzez nasze badania dążymy do **pogłębienia wiedzy na temat neuroróżnorodności** w interakcjach opiekun-dziecko, dostarczając informacji, które **mogą wzbogacić programy edukacyjne, wspierać rodziców oraz inspirować praktyki kliniczne.**

Czy wiesz, że...?

Synchronia behawioralna we wczesnych etapach życia



Synchronia, czyli **dopasowanie działań, emocji i rytmów biologicznych między opiekunem a dzieckiem** – tworzy się jeszcze przed narodzinami.

Synchronia behawioralna zaczyna się już w łonie matki

Już w łonie matki rozwijający się płód reaguje na rytmy jej ruchów i dźwięków. Stres, lęk i stan emocjonalny matki mogą wpływać na te wczesne synchronizacje, kształtując podłoże dla przyszłej

więzi oraz komunikacji między rodzicem a dzieckiem. Tak więc więź między matką a dzieckiem nie jest tylko emocjonalna: jest głęboko fizjologiczna i behawioralna, budowana na długo przed pierwszą kołysanką.



Karmienie piersią – ścieżka, która wzmacnia synchronię

Karmienie piersią to coś więcej niż odżywianie dziecka – odgrywa również kluczową rolę w budowaniu synchronii behawioralnej między matką a niemowlęciem. Badania wykazały, że matki karmiące piersią doświadczają zwiększonej aktywacji mózgu w odpowiedzi na sygnały dziecka, zwiększając emocjonalne dostrojenie. Ten biologiczny proces wspiera formowanie się silniejszej więzi emocjonalnej, ułatwia wzajemną regulację emocji i pomaga w budowaniu zdrowych interakcji społecznych.



Rooming-in i dotyk

Praktyki takie jak rooming-in (przebywanie z dzieckiem w tym samym pomieszczeniu,) i stały dotyk, taki jak kontakt skóra do skóry, są niezbędne do ustanowienia silnej synchronii behawioralnej. Ten wczesny kontakt pomaga dzieciom regulować temperaturę ciała, tętno, a nawet poziom stresu. Dlatego warto, aby rodzice świadomie włączali kontakt fizyczny w codzienne interakcje, dostosowując go do potrzeb dziecka. Kiedy opiekunowie reagują na płacz, mimikę i ruchy dziecka, wzmacniają jego poczucie bezpieczeństwa i budują relację opartą na zaufaniu i bliskości. Te drobne, lecz istotne działania tworzą podstawy relacji na całe życie.

Dalsza lektura

Zainteresował Cię ten temat i chcesz dowiedzieć się więcej?



1. Lemus, A., Vogel, S. C., Greaves, A. N., & Brito, N. H. (2022). Maternal anxiety symptoms associated with increased behavioral synchrony in the early postnatal period. *Infancy*. <https://doi.org/10.1111/infa.12473>
2. Kim, P., Feldman, R., Mayes, L. C., Eicher, V., Thompson, N., Leckman, J. F., & Swain, J. E. (2011). Breastfeeding, brain activation to own infant cry, and maternal sensitivity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(8), 907–915. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02406.x>
3. Dumas, L., Lepage, M., Bystrova, K., Matthiesen, A. S., Welles-Nyström, B., & Widström, A. M. (2013). Influence of skin-to-skin contact and rooming-in on early mother-infant interaction: A randomized controlled trial. *Clinical Nursing Research*, 22(3), 310–336. <https://doi.org/10.1177/1054773812468316>

Śledź nasze aktualizacje na stronie internetowej i w mediach społecznościowych! Cieszymy się, że możemy dzielić się tą podróżą z Tobą.



BĄDŹ NA BIEŻĄCO



Strona internetowa: <https://synccin.uw.edu.pl>



Facebook: <https://www.facebook.com/people/Syncc-in-project/61566761616576/>



Instagram: <https://www.instagram.com/synccinproject/>



YouTube: <https://www.youtube.com/@SYNCC-IN>



UNIVERSITY
OF WARSAW



UNIVERSITÀ
DI TRENTO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI MILANO



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



UNIVERSITY OF
COPENHAGEN



Finansowane przez
Unię Europejską

Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.